

9. Предлагая ребенку сесть, не нужно усаживать его, следует направить его руку на спинку стула или подлокотник, чтобы он присел самостоятельно;

10. Следует предупреждать о препятствиях: ступенях, лужах, ямах и т.п.;

11. Не оставлять ребенка в открытом пространстве, не предупредив об этом;

12. Руководитель должен помочь ребенку освоиться в инклюзивном коллективе, постараться подружить его со сверстниками. Одновременно в тактичной форме нужно объяснить детям, что нельзя сосредотачивать внимание на особенностях ребенка, тем более дразнить и обижать его.



**Бублий Анастасия Михайловна**

Методист инклюзивной  
творческой лаборатории

МАУК «Дворец культуры им.И. И.  
Лепсе»

607060, Россия, Нижегородская  
обл., г. Выкса, ул. Ленина зд. 11

Телефон: 8 (83177) 3-42-63  
Эл. почта: dk\_vks@mail.52gov.ru  
Сайт: <https://dkvyksa.ru>

## Методические рекомендации руководителям творческих коллективов, работающих с детьми с нарушением зрения



## Создание безопасной среды:

1. В аудитории, где занимаются дети с нарушениями зрения, необходимы свободные проходы к входным дверям, отсутствие порогов и выступающих углов, отсутствие препятствий в коридорах;

2. О любых изменениях (например, перестановка мебели) ребенка необходимо предупреждать заранее;

3. Необходимо выработать с ребенком правила безопасности: прежде, чем сесть, стоит проверить, как стоит стул и т.п.



## Рекомендации к организации занятий:

Для того, чтобы ребенок с нарушением зрения был активно включен в работу инклюзивного коллектива, необходимо соблюдать следующие правила:

1. На этапе знакомства узнать у родителей индивидуальные особенности ребенка и учитывать их при взаимодействии с ним;

2. Ваша речь должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать всё, что Вы делаете;

3. Говорить стоит более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;

4. Следует избегать таких фраз, как «вон там», указывая на предметы – ребенок не увидит жеста, вместо этого лучше давать четкие пространственные указания, называя стороны (лево-право) с точки зрения ребенка;



5. Необходимо формировать у слабовидящего ребенка чувство уверенности в своих силах, но вместе с тем и оказывать такому ребенку необходимую практическую помощь;

6. В связи с тем, что темп работы детей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать им больше времени для выполнения заданий;

7. Необходимо всегда обозначать факт обращения к ребенку, назвав его по имени или аккуратно дотронувшись до его плеча;

8. Если ребенок нуждается в сопровождении, нужно предложить ему взять сопровождающего за руку (например, согнув руку в локте) и двигаться чуть впереди, направлять ребенка, не стискивая его руку, идти в обычном темпе, не хватать ребенка и не тащить его за собой;