

Алгоритм работы с нежелательным поведением:

Методические рекомендации руководителям творческих коллективов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра

1. Если есть возможность – поговорите с ребенком о его поведении или обсудите это с родителями, у которых наверняка есть собственные «наработки» по взаимодействию с ребенком в таком состоянии;

2. Перенаправляем и видоизменяем нежелательные действия ребенка. Например, если ребенок прыгает, делаем физкультминутку с прыжками;

3. Поощряем отсутствие нежелательного поведения. Ребенок ходит босиком по аудитории — поощряем его, когда он в обуви, качается на стуле – поощряем, когда сидит спокойно и т.п.;

4. Агрессивное и аутоагрессивное поведение блокируем и перенаправляем. Например: ребенок пытается ударить себя или кого-то кулаком. Нужно перехватить его руку и перенаправить для выполнения нейтрального действия (взять или подвинуть предмет, указать рукой на что-то);

5. Будьте готовы к кризисным ситуациям в поведении ребенка с РАС, которые не поддаются Вашему контролю. Не пытайтесь «давить» на ребенка в этих кризисах, не боритесь с ним, не ругайте его — лучше предложите возможность пространства для успокоения, тайм-аут.



Бублий Анастасия Михайловна

Методист инклюзивной
творческой лаборатории

МАУК «Дворец культуры им.И. И.
Лепсе»

607060, Россия, Нижегородская
обл., г. Выкса, ул. Ленина зд. 11

Телефон: 8 (83177) 3-42-63
Эл. почта: dk_vks@mail.52gov.ru
Сайт: <https://dkvyksa.ru>



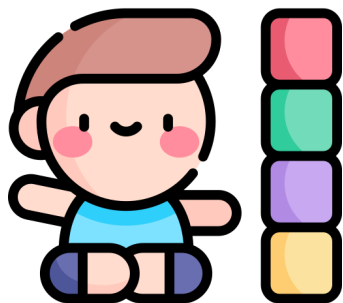


Расстройство аутистического спектра (далее РАС) – нарушение развития, которое влияет на поведение, коммуникацию и социальную адаптацию детей. Творческая работа с детьми с РАС должна быть комплексной и индивидуальной, учитывающей особенности каждого ребенка.

Требования к материально-техническому обеспечению помещения для проведения занятий:

1. Помещение, в котором обучается ребенок с РАС, не должно быть загромождено посторонними предметами. Обязательно должна быть зона, в которой ребенок может на какое-то время уединиться;

2. Комнату следует оборудовать дидактическим, учебно-методическим материалом, мягкими пуфами и досками для размещения наглядного материала, сенсорными сумками для снятия эмоционального напряжения.



Общие рекомендации по взаимодействию с детьми с РАС:

1. Необходимо установить предварительный контакт с ребенком с РАС, если это затруднительно, то первое время следует осуществлять работу через посредника (специалист сопровождения, родители);

2. При установлении контакта можно поговорить с ребенком о том, что ему интересно (специальный интерес). При обсуждении интересующей темы ребенок может расслабиться и открыться;

3. Для детей с РАС необходимой является визуальная поддержка. Это использование картинок или других наглядных предметов, для того чтобы сообщить какую-то информацию ребенку, которому трудно понимать и использовать речь. В качестве визуальной поддержки могут использоваться фотографии, рисунки, трехмерные предметы, написанные слова или списки;

4. Ваша речь должна быть четкой и короткой. Давать задания или проговаривать просьбы ребенку необходимо спокойным и уверенным тоном, четко произнося слова (простые указания, состоящие из 2-3 слов, понятных ребенку и подкрепленных жестом). Нельзя повышать голос — это может привести к сенсорной перегрузке у ребенка с РАС;

5. Так как для лучшего понимания ребенку с РАС нужно видеть лицо (глаза, губы) преподавателя, то применяется инструкция «посмотри на меня». При необходимости можно ввести жесты: «Смотри» (указательный палец подносится к глазу), «Слушай» (указательный палец к уху), «Говори» (указательный палец ко рту);

6. Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть сложности с пониманием устной речи, и ему нужно время, чтобы обдумать услышанное. Может потребоваться больше пауз, чем в обычном разговоре;

7. Работа в инклюзивном коллективе может подразумевать и индивидуальные занятия с ребенком. Если ему сложно или тревожно работать в группе, то для его комфорта целесообразней перейти на индивидуальные занятия;

8. Очень важно применять правило «завершения». Это означает, что если ребенок начал выполнять определенные занятия – они должны быть закончены. Руководитель должен проговаривать: «Все, закончили!»;

9. Необходимо поощрять даже минимальную активность ребенка на занятиях.